

## О Т Ч Е Т

по результатам психодиагностического исследования  
на определение профессиональных интересов 5-11 классов.

В соответствии с приказом МКУ «Отдела образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» №519 о/д от 14.10.2021 и планом работы методиста в исполнении обязанностей педагога-психолога в период с 17.01.2022 по 22.01.2022 педагогом-психологом школы были проведены диагностические мероприятия с 5 по 11 классам для определения профессиональных интересов у обучающихся.

### **Цели и задачи исследования:**

Определить уровень осведомленности обучающихся о перечне профессий: определить профессиональные намерения у школьников.

Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При проведении тестирования использовался Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)

**Предмет исследования:** эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

**Объект исследования:** обучающиеся 5 по 11 классов.

**Оцениваемые УУД:** личностные, профессиональные

**Методы исследования:** тестирование, статистический анализ

В анкетировании приняли участие 429 человек, их них

Женский

242

56.4%

Мужской

187

43.6%

### ***Выбор сферы профессиональной деятельности***

По результатам диагностики выявлено, 25,8 % обучающихся проявляют интерес к социально-коммуникативному типу, предполагающий общение и работа с людьми.

12,2 % учащихся заинтересованы в материально-экономической активности, развитие материальных интересов, планово-экономических видов работ.

Немного меньше, 22,4 % опрошенных выбирают сферу физического труда, требующих развитие подвижности и выносливости, моторной активности выполнения задач.

15,1 % школьников проявили интерес к художественному типу интересов, предполагающий развитие художественных способностей, отношение к сфере искусств и эстетики.

24,4 % учащихся предполагают обучение в сфере умственного труда, проявили интерес к интеллектуальному типу, требующих развитие мыслительных процессов.

Меньше всех, 9,1 % опрошенных желают осваивать сферу физического труда, требующих развитие подвижности и выносливости, моторной активности выполнения задач.

### ***Проблемы, возникающие при выборе профессии***

При обработке анкет учащихся выяснилось, что часть обучающихся не знает точного названия учреждения профессионального образования, куда планирует поступать; уровень профессионального образования по избранной профессии; не могут правильно указать профессии, востребованные на рынке труда; не могут выбрать из нескольких вариантов.

Дети-инвалиды и дети ОВЗ свой выбор делают на рабочие специальности.

### ***Заключение***

Проведенное анкетирование позволило выявить профессиональные интересы обучающихся, определить спектр доминирующих профессиональных предпочтений учащихся, увидеть пробелы в профессиональном самоопределении школьников.

Анкетирование показало, что большинство школьников еще не определилось с выбором профессии.

## Адресные рекомендации для школ

В МБОУ "Бакрчинская СОШ", МБОУ "Киртелинская СОШ", МБОУ "Тоншерминская СОШ" проработать вопрос по педагогическом сопровождении самоопределения, классным руководителям важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

В школах где имеются педагоги-психологи, социальные педагоги проводить консультирование по выявлению способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными начиная с 5-6 классов.

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах и коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у ребят с различными нозологиями. Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) проводится МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» и МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»

Остальным учебным заведениям рассмотреть на родительских собраниях:

вопросы профильного направления, на индивидуальных консультациях, на классных часах. А также должна предоставляться родителям информация об уровне подготовленности старшеклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения, о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Решение:

- 1.Продолжить профориентационную работу с обучающимися 5-11 классов по самоопределению.

2. Помочь неопределившимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
3. Актуализировать знания и представления обучающихся о предпочитаемых профессиях, установить соответствие способностей детей и возможностей требованиям, предъявляемым профессиями к человеку.
4. Включить данные рекомендации в план профориентационной работы образовательных учреждений.